

## ЗНАЧЕНИЕ ПРОВЕРКИ ВЫЖИВАЕМОСТИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Хитёва С.А., Беляева Л.Е., Лигецкая И.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», Витебск, Республика Беларусь*

С точки зрения практикоориентированного и компетентностного подходов уже недостаточно просто передать обучающимся определенный набор знаний, умений и навыков, необходимо готовить такого специалиста, который способен самостоятельно решать задачи и проблемы различного уровня сложности на основе имеющихся у него знаний, опыта, личностных качеств, осознавать социальную значимость и личную ответственность за результаты своей деятельности, а также понимать необходимость постоянного совершенствования [1,2]. Т.е. выпускник медицинского ВУЗа, для успешной конкуренции на рынке труда, помимо приобретенных академических и профессиональных, должен обладать высоким уровнем социально-личностных компетенций [1,2].

Учебная деятельность студентов на кафедрах медицинского университета, в том числе и на кафедре патологической физиологии, — это целенаправленный и организованный процесс, который обеспечивает формирование академических, профессиональных и социально-личностных компетенций, как под руководством преподавателя, так и самостоятельно. Для формирования компетенций при преподавании дисциплины на кафедре патологической физиологии используются различные образовательные методы и технологии. Однако текущая оценка студента по дисциплине не всегда отражает прочность полученных знаний. Проверка выживаемости знаний позволяет оценить, насколько знания студентов в той или иной области фундаментальны (диагностика формирования академических компетенций) и способствует повышению мотивации студентов к обучению. Такой контроль протекает в условиях обостренной работы внимания, памяти, мышления, требует напряжения умственной деятельности, воспитывает у студентов чувство ответственности, стимулирует их активность в образовательном процессе, приучает к систематическому учебному труду, а также развивает потребность студентов в самоконтроле и самодисциплине, что положительно влияет на формирование всех видов компетенций [2]. В настоящее время наиболее распространенной формой оценки выживаемости знаний студентов являются тестовые программы. Тестирование, как один из современных методов контроля, имеет важное достоинство – объективность, поскольку при его проведении исключается психологический контакт преподавателя и студента, обеспечивается унификация требований и используется стандартная оценочная шкала. Положение о проверке выживаемости знаний студентов, разработанное в УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», предусматривает два вида данной проверки: текущую проверку выживаемости знаний и контрольный «срез» выживаемости знаний. Текущая проверка выживаемости знаний проводится во время изучения дисциплины и позволяет, в первую очередь, самим студентам оценить свой уровень знаний, возможно, выявить пробелы, обобщить и систематизировать знания по предмету. Такая проверка, на наш взгляд, дает дополнительную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дисциплинирует студентов, заставляет их более ответственно относиться к учебе, что создает условия для формирования как академических профессиональных, так и социально-личностных компетенций.

Текущая проверка выживаемости знаний по патологической физиологии в УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» проводилась в форме тестирования в 5-ом учебном семестре 2017-2018 учебного года через 2 недели после проведения итоговых занятий по темам, включенным в перечень вопросов для подготовки к итоговому занятию. Результаты выживаемости знаний сравнивались с промежуточной рейтинговой оценкой студентов непосредственно перед тестированием. Анализ всех полученных результатов показал отсутствие прямой зависимости между уровнем выживаемости знаний и текущим

рейтингом студентов. Следовательно, оценка выживаемости знаний студентов призвана способствовать реализации основной, воспитательной цели, посредством использования системы мер, направленных на повышение мотивации студентов к обучению. Важными составляющими мотивации студентов к обучению являются эмоции и стремления, интересы и потребности, идеалы и установки, побуждающие их к активному освоению содержания образования. Высокий уровень мотивации, направленный на учебную деятельность, на потребность в достижении результата своей деятельности и на самореализацию, может быть внутренним движущим фактором развития всех видов компетенций, т.к. мотивация является основой любого вида деятельности человека. Поэтому проблема стимулов и мотивации остаётся одной из фундаментальных проблем обучения. Мы полагаем, что дальнейший мониторинг выживаемости знаний по дисциплине будет способствовать повышению мотивации студентов к систематической работе над предметом, а значит, будет способствовать формированию академических, профессиональных и социально-личностных компетенций.

#### **Литература:.**

1. Перспективный план работы лаборатории инновационной педагогики на 2016-2020 гг. Стратегия инновационного курса развития образования в ВГМУ на период до 2020 года. Под редакцией профессора И.В. Городецкой.
2. Анализ оценки выживаемости знаний студентов 4 курса лечебного факультета по дисциплине «Клиническая патологическая физиология» / С.А. Хитёва [и др.] / Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации: материалы 73-ей научной сессии сотрудников университета, Витебск, 29-30 января 2018 г.: в 2 ч. Ч.2 / Вит. гос. мед. ун-т; редкол.: А.Т. Щастный [и др.] – Витебск, 2018. – С.619 -621.

## **ВКЛАД ПИСЬМЕННЫХ ПРАКТИК В ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА-МЕДИКА**

Церковский А.Л.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Необходимым условием качественной реализации компетентного подхода в образовательном процессе медицинского университета является формирование социально-личностных компетенций будущих врачей.

С нашей точки зрения, основу данного процесса должно составлять рефлексивное сознание студента, которое фокусирует его внимание на познание и понимание себя как личности, как студента, как будущего врача.

Это согласуется с особенностями современной культуры: формируется новый тип культуры – префигуративная культура. Этот тип культуры характеризуется новым типом культурно-исторического наследования. Общество стало изменяться в течение жизни одного поколения. При этом меняются способы передачи-получения подрастающим поколением культурно-исторического опыта [1]. Наряду с традиционным постфигуративным (дети и взрослые учатся у своих предшественников) и конфигуративным (дети и взрослые учатся у сверстников) типами культуры всё больше «заявляет о себе новый тип культуры – префигуративный (взрослые учатся также и у своих детей).

На уровне образовательного процесса начинают постепенно меняться функции преподавателя УВО: трансляционная функция (передача информации в готовом виде) уступает место фасилитационной (создание благоприятных условий для обучения) и консультативной (консультативная помощь преподавателя при доминировании самостоятельной подготовки студентов).

Всё это актуализирует субъектную позицию студента, как активного соучастника образо-